

5. hodina

Cíl hodiny:

Počet úkolů: 5

- opakování: úvodní konverzace (*Wie ist das Wetter? Wie heißt du?*, osobní zájmena *ich, du, er, sie*);
- poznávání a rozlišování hlásek *M x P, U x O, W x K*, čtení;
- nácvik čtení s porozuměním, uvedení slovesa *malen*;
- nácvik rozpočítadla „Ich bin hier“, opakování slovní zásoby a tázacích zájmen *wer, was*;
- uvedení sloves *springen* a *machen*, spojení *am Montag/...*

Pomůcky: J. a L., obrazové přílohy A č. 19, 20, B č. 14, dva obrázky z obrazového slovníku (podstatné jméno životné a neživotné), nahrávka.

1. úkol: Zápis na tabuli, kontrola docházky

Pozdrav, datum, den, počet úkolů, docházka.

Úvodní konverzace: učitel se zeptá: *Wie ist das Wetter?* a prezentuje obrázky počasí (viz obrazová příloha A č. 19). Žáci odpovídají a zvedají obrázky počasí (viz obrazová příloha B č. 14), učitel zároveň zkontroluje domácí úkol. Učitel zadává žákům další otázky, např.: *Wie heißt du? Wie heißt deine Schwester? Wer ist das?*, ukáže na jednoho z nich a ptá se: *Wie heißt er/sie?* Žáci odpovídají a opakuji správné odpovědi po učiteli. Učitel vyžaduje odpovědi celou větou: *Ich heiße... Sie heißt... Das ist ein/eine... Er/Sie heißt...*

2. úkol: Poznávání a rozlišování hlásek *M x P, U x O, W x K*, čtení

Práce s učebnicí (str. 27, blok 1): učitel připraví stejné rámečky i s písmeny na tabuli.



Žáci pojmenují obrázky, které znají (*Omi, Opi, Mund, Wind*). Dokončí slova v rámečcích, tj. přiřadí chybějící písmeno a přepíše ho. Učitel vysloví *Mond* a *Kind*, žáci přiřadí písmena *O, K* a přepíše je. Jeden z žáků pracuje na tabuli. Pak slova v rámečcích přečtou.

Kontrola domácího úkolu: žáci přečtou větu *Ina ist am Auto*. Učitel současně kontroluje zápis v učebnici.

3. úkol: Nácvik čtení s porozuměním, uvedení slovesa *malen*

malt, Nomi, Puppe, Suppe, Jens

Poslech kazety: žáci poslouchají a hlasitě opakuji.

Práce s učebnicí (str. 27, blok 2): žáci čtou nahlas, přiřazují slova k obrázkům. Nejprve spojí s obrázky známá slova *Puppe* a *Jens*. K obrázku *Omi* hledají správné slovo, které je schované ve výrazu *NOMI*. Slovo *Suppe* spojí s posledním obrázkem (polévka). Učitel uvede větu: *Jens malt eine Puppe*. Žáci odhadují význam slova *malt* a spojí ho s obrázkem (*Jens maluje*).

4. úkol: Nácvik rozpočítadla „Ich bin hier“, opakování slovní zásoby a tázacích zájmen *wer, was*

Ich - bin - hier - da - seid - ihr - du - bist - dort - er - geht - fort.

Poslech kazety: žáci poslouchají a opakuji. Učitel připraví několik podstatných jmen z obrazového slovníku, žáci utvoří kruh a opakuji rozpočítadlo. Jeden žák vylosuje obrázek (např.: *Roller/Frau*) řekne nahlas *ich* a podá obrázek sousedovi. Ten řekne *bin*, předá obrázek dalšímu spolužákovi, tento spolužák řekne *hier* a pokračuje v předávání obrázku. Žák, na kterého vyjde slovo *fort*, drží v ruce obrázek a ptá se ostatních: *Was ist das?/Wer ist das?* Spolužáci odpovídají: *Das ist ein Roller/eine Frau*. Žáci tuto aktivitu několikrát opakuji.

5. úkol: Uvedení sloves *springen* a *machen*, spojení *am Montag/...*

Ich springe, ich springe, ich springe den ganzen Tag.

Wir springen, wir springen, wir springen den ganzen Tag.

Poslech kazety: učitel prezentuje obrázek *Montag* (viz obrazová příloha A č. 20). Žáci poslouchají, opakuji a napodobují skákání přes švihadlo. Učitel se ptá: *Lisa, was machst du am Montag?* L. odpovídá: *Ich springe*. a ptá se žáků: *Kinder, was macht ihr?* Žáci sborově odpovídají: *Wir springen*. a napodobují pohyb. Tuto aktivitu učitel s žáky několikrát opakuje.

Domácí úkol: Žáci čtou slova v učebnici (str. 27).

Závěr: Hodnocení hodiny, splnění úkolů, závěrečný dialog



Die Jahreszeiten

1.

M O M I

P O P I

U M U N D

O M O N D

K K I N D

2.

JENS

MALT

PUPPE

NOMI

SUPPE